



ȘCOALA îNCRĂDERII 2.0



Fiecare copil, din fiecare școală, contează.

ȘCOALA
îNCREDERII

De ce Școala Încröderii 2.0?

- * **redefinirea obiectivului programului:** schimbăm scopul și practicile din unitățile de învățământ, școală cu școală.
- * **prea mulți ani:** de la 5 ani la 3 ani
- * **(con)centrare:** de la patru zone de intervenție (leadership, well-being, academic, comunitate activă) la două zone de intervenție (academic și well-being)
- * **schimbări sustenabile,** printr-o implementare sistemică în școli a practicilor specifice programului = „oameni resursă” în fiecare școală, care devin experți și traineri interni, în școli
- * **prea multe practici:** am redus numărul practicilor eficace specifice programului de la 39 la 17 și au rămas practicile care, din punctul nostru de vedere, sunt esențiale pentru a produce impactul urmărit
- * **sustenabilitate financiară:** cu toții facem fundraising și veți avea posibilitatea să contribuiți

Schimbăm scopul și practicile școlilor

predare învechită	predare actualizată
predare concentrată pe materie	predare centrată pe elev
abordare punitivă	abordare restaurativă
stimă de sine scăzută	autenticitate și încredere în sine
elevi deconectați/detașați	elevi inspirați și motivați
izolare	conectare
abilități emoționale și sociale subdezvoltate	well-being

Cât durează Școala Încrăderii 2.0 pentru G21?

4 ANI

DIN SEPTEMBRIE 2021 PÂNĂ ÎN IUNIE 2025

Activități



Anul I

- Cele 7 deprinderi
- LiM 4.0 Nivelul 1
- LiM 4.0 Echipa Încrederii 1
- Reziliență autentică
- Școala Directorilor cu încredere
- Coachingul de grup

Anul II

- LiM 4.0 Nivelul 2
- LiM 4.0 Echipa Încrederii 2
- Lecții memorabile
- Sisteme pentru lecții memorabile
- Cunoașterea și înțelegerea copilului
- Școala Directorilor cu încredere
- Coachingul de grup
- Forumul directorilor cu încredere
- Conferințele regionale ale încrederii

Anul III

- LiM 4.0 Nivelul 3
- LiM 4.0 Echipa Încrederii 3
- Lecții memorabile II
- Sisteme pentru lecții memorabile
- Service-learning
- Școala Directorilor cu încredere
- Coachingul de grup
- Grupul de sprijin pentru consilierii școlari și coordonatorii Echipelor Încrederii
- Forumul directorilor cu încredere
- Conferințele regionale ale încrederii

Anul IV

- Abordări restaurative
- Școala Directorilor cu încredere
- Coachingul de grup
- Grupul de sprijin pentru consilierii școlari și coordonatorii Echipelor Încrederii
- Forumul directorilor cu încredere
- Conferințele regionale ale încrederii

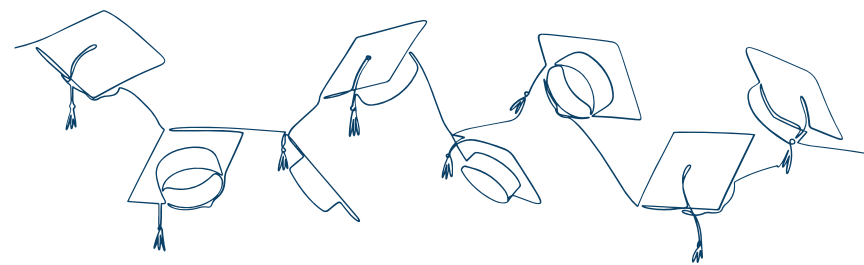
Elemente facultative:

- Expertiză LiM
- Expertiză Abordări restaurative

Practici eficace

- Implicarea directorului și a echipei de conducere a școlii
- Formarea profesională continuă a personalului
- Școala părinților
- Lecții de leadership
- Mediul școlii
- Climatul socio-emoțional
- Echipele încrederii
- Roluri de leadership
- Proces de învățare condus de elev
- Sisteme pentru lecții memorabile
- Abordări integrate
- Jurnalele încrederii
- Întâlniri cu familia conduse de elevi
- Service-Learning

Criterii de evaluare



Criterii pentru absolvire

- îndeplinirea lor înseamnă trecerea de la un an la altul în program.
- reprezintă standardele minime pe care o școală trebuie să le îndeplinească ca să ajungă unde ne propunem în 3 ani.

Criterii pentru certificare

- îndeplinirea lor reprezintă obținerea certificării „Școală a Încrederii”.
- reflectă faptul că practicile eficiente specifice programului Școala Încrederii au fost integrate sistemic în felul în care se desfășoară activitatea în școală.

Implicarea directorului și a echipei de conducere a școlii

criterii pentru absolvire

Mijloace de măsurare a criteriilor pentru absolvire

criterii pentru certificare

Mijloace de măsurare a criteriilor pentru certificare

Anul 4

Directorul a finalizat programul
„Școala Directorilor cu Încredere”

Anul 4

Listă de prezență la programul de
formare

Formarea profesională continuă a personalului

Criterii pentru absolvire

Mijloace de măsurare a criteriilor pentru absolvire

Criterii pentru certificare

Mijloace de măsurare a criteriilor pentru certificare

Anul 4

Personalul nou din școală este format în conținuturile specifice programului Școala Încrederii, care au fost livrate echipei din școală până în acel an școlar.

Anul 4

Auto-raportare care include dovezi de participare pentru personalul nou.

Rapoarte generate de platformele online de desfasurare a programelor de formare

Școala părinților

Criterii pentru absolvire

Începând cu anul 4 de implementare, școala creează oportunități de familiarizare a părinților cu conceptele din programul Școala Încrederii (de ex: 7 Deprinderi ale persoanelor eficiente, Cunoașterea și înțelegerea copilului).

Mijloace de măsurare a criteriilor pentru absolvire

Auto-raportare, care include dovezi de participare ale părinților la oportunitățile de formare dedicate incluse în Școala Încrederii.

Criterii pentru certificare

Începând cu anul 4 de implementare, școala creează oportunități de familiarizare a părinților cu conceptele din programul Școala Încrederii (de ex: 7 Deprinderi ale persoanelor eficiente, Cunoașterea și înțelegerea copilului).

Mijloace de măsurare a criteriilor pentru certificare

Auto-raportare, care include dovezi de participare ale părinților la oportunitățile de formare dedicate incluse în Școala Încrederii.

Lecții de leadership

Criterii pentru absolvire

Anul 4

Lecțiile de leadership sunt livrate în cel puțin 60% din clasele din școală.

Mijloace de măsurare a criteriilor pentru absolvire

Auto-raportare

Criterii pentru certificare

Anul 4

Lecțiile de leadership sunt livrate în cel puțin 60% din clasele din școală.

Mijloace de masurare a criteriilor pentru certificare

Auto-raportare

Mediul școlii

Criterii pentru absolvire

Mijloace de măsurare a criteriilor pentru absolvire

Criterii pentru certificare

În școală există afișate vizibil reprezentări ale celor 7 deprinderi ale persoanelor eficiente și ale altor elemente vizuale specifice programului Școala Încrederii, prin care se comunică valoarea și potențialul fiecărui membru al comunității școlii; elementele menționate sunt confecționate cu implicarea elevilor din școală.

Mijloace de măsurare a criteriilor pentru certificare

Auto-raportare care include dovezi de implementare.

Climatul socio-emoțional

Criterii pentru absolvire

Anul 4

În cel puțin 60% din clase și în cel puțin într-un spațiu dedicat angajaților există Cont Bancar Emoțional.

Mijloace de măsurare a criteriilor pentru absolvire

Auto-raportare, care include dovezi de implementare

Criterii pentru certificare

Anul 4

În cel puțin 60% din clase și în cel puțin într-un spațiu dedicat angajaților există Cont Bancar Emoțional.

Mijloace de măsurare a criteriilor pentru certificare

Auto-raportare, care include dovezi de implementare

Echipele încrederii

Criterii pentru absolvire

Echipa Încrederii raportează informații despre implementare către echipa de organizare Școala Încrederii.

Mijloace de măsurare a criteriilor pentru absolvire

Raportări periodice despre implementarea programului la nivelul școlii, transmise în perioadele de timp dedicate, comunicate de către echipa de organizare Școala Încrederii

Criterii pentru certificare

Echipa Încrederii raportează informații despre implementare către echipa de organizare Școala Încrederii pentru fiecare an de implementare

Echipa Încrederii sprijină înființarea Echipei Încrederii elevi (excepție fac grădinițele și școlile speciale)

Mijloace de masurare a criteriilor pentru certificare

Raportări periodice despre implementarea programului la nivelul școlii, transmise în perioadele de timp dedicate, comunicate de către echipa de organizare Școala Încrederii

Dovezi de activitate ale Echipei Încrederii elevi

Roluri de leadership

Criterii pentru absolvire

Anul 4

50% dintre elevii din școală au roluri de leadership alese de elevi.

Mijloace de măsurare a criteriilor pentru absolvire

Anul 4

Auto-raportare

Criterii pentru certificare

Anul 4

60% dintre elevii din școală au roluri de leadership alese de elevi, în baza unui proces de aplicație

Măsura în care elevii își asumă roluri de leadership este monitorizat

Mijloace de masurare a criteriilor pentru certificare

Anul 4

Auto-raportare + 2 exemple de monitorizare a utilizării rolurilor de leadership de către elevi pentru fiecare ciclu de învățământ

Proces de învățare condus de elev

Criterii pentru absolvire

Anul 4

30% din totalul de planificări evaluate în unitatea de învățământ întrunesc cel puțin 50% din standardele de calitate specifice unității de învățământ.

Mijloace de măsurare a criteriilor pentru absolvire

Anul 4

Raport privind evaluarea măsurii în care elementele standardului de calitate a lecțiilor specific unității de învățământ sunt incluse în planificări și se reflectă în experiențele de învățare ale elevilor, pentru fiecare ciclu de învățământ.

Criterii pentru certificare

Anul 4

40% din totalul de planificări evaluate în unitatea de învățământ întrunesc cel puțin 60% din standardele de calitate specifice unității de învățământ.

Mijloace de măsurare a criteriilor pentru certificare

Anul 4

Raport privind evaluarea măsurii în care elementele standardului de calitate a lecțiilor specific unității de învățământ sunt incluse în planificări și se reflectă în experiențele de învățare ale elevilor, pentru fiecare ciclu de învățământ

Sisteme pentru lecții memorabile

Criterii pentru absolvire

Anul 4

Școala are un standard de lecții care include bune practici din programul Școala Încrederii

Școala are un formular de observații la lecții care include bune practici din programul Școala Încrederii

Școala are un formular de interasistențe care include bune practici din programul Școala Încrederii

20% dintre cadrele didactice din școală sunt observate cel puțin o dată pe an în timp ce predau de către un o persoană abilitată să evalueze performanța didactică și pedagogică

20% dintre cadrele didactice primesc cel puțin o dată/an școlar colegi în interasistență

Mijloace de măsurare a criteriilor pentru absolvire

Anul 4

Standard de lecții care include bune practici din programul Școala Încrederii.

Formular de observații la lecții care include bune practici din programul Școala Încrederii.

Formular de interasistențe care include bune practici din programul Școala Încrederii.

Fișe de observații la lecții pentru cel puțin 30% dintre cadrele didactice, pentru toate ciclurile de învățământ din unit. de învățământ.

Fișe de interasistențe pentru cel puțin 30% dintre cadrele didactice, pentru toate ciclurile de învățământ din unități de învățământ.

"

Criterii pentru certificare

Anul 4

Școala are o procedură de observații la lecții și interasistențe.

Școala are un formular de observații la lecții care include bune practici din programul Școala Încrederii

Școala are un formular de interasistențe care include bune practici din programul Școala Încrederii

30% dintre cadrele didactice din școală sunt observate în timp ce predau de către un o persoană abilitată să evalueze performanța didactică și pedagogică

30% dintre cadrele didactice primesc cel puțin o dată pe an școlar colegi în interasistență

30% dintre cadrele didactice folosesc planificare pe termen mediu și sau lung și care include bune practici din programul Școala Încrederii.

Mijloace de măsurare a criteriilor pentru certificare

Anul 4

Standard de lecții care include bune practici din programul Școala Încrederii.

Formular de observații la lecții care include bune practici din programul Școala Încrederii.

Formular de interasistențe care include bune practici din programul Școala Încrederii.

Fișe de observații la lecții pentru cel puțin 40% dintre cadrele didactice, pentru toate ciclurile de învățământ din unit. de învățământ.

Fișe de interasistențe pentru cel puțin 40% dintre cadrele didactice, pentru toate ciclurile de învățământ din unit. de învățământ.

Planificări pe termen mediu și/sau lung care includ bune practici din programul Școala Încrederii ale cel puțin 40% dintre cadrele didactice din școală, pentru toate ciclurile de învățământ din unit. de învățământ

Abordări integrate

Criterii pentru absolvire

Anul 4

20% dintre cadrele didactice declară că integrează practici pentru învățare socio-emoțională din programul Școala Încrederii în orele de curs.

Mijloace de măsurare a criteriilor pentru absolvire

Anul 4

Auto-raportare

Criterii pentru certificare

Anul 4

20% dintre cadrele didactice declară că includ în planificare practici pentru învățare socio-emoțională din programul Școala Încrederii în orele de curs și **30% dintre cadrele didactice** declară că integrează practici pentru învățare socio-emoțională din programul Școala Încrederii în orele de curs.

Mijloace de măsurare a criteriilor pentru certificare

Anul 4

Auto-raportare

Câte 2 planificări pentru fiecare ciclu de învățământ din unit. de învățământ care să includă practici pentru învățare socio-emoțională specifice programului Școala Încrederii.

Jurnalele încrederii

Criterii pentru absolvire

Anul 4

40% dintre elevi folosesc jurnal al încrederii.

Mijloace de măsurare a criteriilor pentru absolvire

Anul 4

Auto-raportare

Criterii pentru certificare

Anul 4

40% dintre elevi folosesc jurnal al încrederii cu secțiuni.

Mijloace de măsurare a criteriilor pentru certificare

Anul 4

Auto-raportare + cel puțin 2 fotografii din jurnal pentru fiecare ciclu de învățare.

Întâlniri cu familia conduse de elev

Criterii pentru absolvire

Anul 4

20% dintre elevi au participat la întâlniri cu familia conduse de elevi în timpul celui de-al patrulea an școlar în Școala Încrederii.

Mijloace de măsurare a criteriilor pentru absolvire

Anul 4

Auto-raportare

Criterii pentru certificare

Anul 4

30% dintre elevi au participat la întâlniri cu familia conduse de elevi în timpul celui de-al patrulea an școlar în Școala Încrederii.

Întâlnirile de desfășoară în baza portofoliilor de leadership.

Mijloace de măsurare a criteriilor pentru certificare

Anul 4

Auto-raportare

Service-learning

Criterii pentru absolvire

Anul 4

Cel puțin un grup de elevi din unitatea de învățământ să identifice cel puțin o nevoie din comunitatea unității de învățământ și să identifice o posibilă soluție care se află în cercul lor de influență.

Mijloace de măsurare a criteriilor pentru absolvire

Anul 4

Auto-raportare

Criterii pentru certificare

Anul 4

Cel puțin un grup de elevi din unitatea de învățământ să identifice cel puțin o nevoie din comunitatea unității de învățământ și să identifice o posibilă soluție care se află în cercul lor de influență.

Mijloace de masurare a criteriilor pentru certificare

Anul 4

Auto-raportare



Ce măsurăm în cei 3 ani?



impactul programului

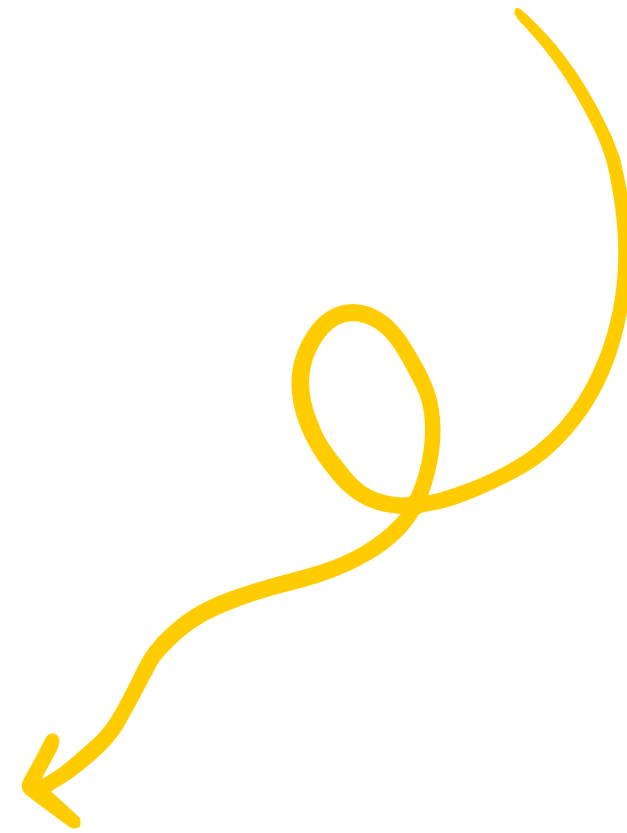
nivelul de implementare
în școală a practicilor

Cum măsurăm impactul?

În fiecare an, fiecare școală aplică practicile eficace specifice programului

cercetarea continuă efectuată de echipa de cercetători
independenți din cadrul Universității Babeș-Bolyai

Cum măsurăm implementarea?



Măsurăm implementarea de două ori pe an, prin chestionare de auto-evaluare, care vor include și dovezi precum fotografii sau alte livrabile.